

Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
№128 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ
город-курорт Сочи

О.Н.Медведева

«

»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ детский
сад №128
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №128
муниципального
образования городской
округ город-курорт Сочи
Краснодарского края
приказ от 31.08.2023 №78

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2023 №5

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад №128 муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края
период реализации 2023 – 2028 г.г.**

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Паспорт Программы развития	4
3.Информационно-аналитическая данные об образовательной организации	8
4.Результаты анализа потенциала деятельности	11
5. Концепция и стратегия развития	15
5.1.Цель и задачи Программы развития	16
5.2.Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации	20
5.3.Управление реализацией программы развития	20
5.4.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.....	21
6. Оценка результативности инновационной деятельности	30
7. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития.....	32
8. Механизм реализации программы развития	33

I. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 128 на 2023-2028 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 128 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – ДОО) призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МДОУ детский сад № 128 и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

II. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития МДОУ детского сада № 128 на 2023 – 2028 г.г.
Нормативная база	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 11. СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 12. Устав ДОУ
Разработчики	Гаганова Ю.Д., заведующий МДОУ детский сад №128, Рыбалко К.А., старший воспитатель.

Участники	Педагоги, дети, родители.
Цель и задачи	Цель: создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Задачи: 1. создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов); 2. создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ; 3. использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности; 4. создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и ФОП ДО.
Основные функции Программы	-Определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Целевые показатели (индикаторы)	-Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 50%. -Увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 100%. - Доля детей с высоким уровнем социально-коммуникативного развития – не менее 80%. -Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО к минимальной оснащённости воспитательного процесса. -Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. – Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. -Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%. -Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС и ФОП ДО – высокий. -Улучшение состояния физического, психического и

	социального здоровья детей. -Повышение степени удовлетворенности населения работой ДОУ. -Расширение области участия родителей в деятельности МДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МДОУ и семьи. -Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
Ожидаемые результаты	1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2.Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2023 уч.г)</u> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <u>2-ой этап – практический (2023-2025уч.г)</u> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2025-2028уч.г.)</u> – реализация мероприятий, направленных на

	практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
--	--

III. Информационно-аналитические данные о муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад №128 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

1. Краткая история и сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №128 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края был открыт в 1955 году.

Юридический адрес: 354065, Россия, Краснодарский край, город Сочи, улица Красноармейская, дом 10.

Почтовый адрес: 354065, Россия, Краснодарский край, город Сочи, улица Красноармейская, дом 10.

Телефон: 254-46-32.

Факс: 254-46-46.

Финансирование – бюджетное. **Электронная почта:** dou128@edu.sochi.ru, **Официальный сайт:** <http://dou128.sochi-schools.ru/>

Сведения об учредителе: Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Сведения о руководителе ДОУ: Гаганова Юлия Джамаловна, заведующий

Лицензия на образовательную деятельность: серия ЛО35-01218-23/00280624, от 02.06.2011 года, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: регистрационный № ЛО-23-01-012999 от 01.06.2020 года, выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края.

Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №128 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (новая редакция). Утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 22 июня 2021 года № 1185.

2. Режим работы.

МДОУ детский сад №128 работает по пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00 часов, с 10.5 пребыванием детей; группа кратковременного пребывания с 8.00 – 13.00 с 5 часовым пребыванием. В детский сад принимаются дети от 2 до 6 лет.

В учреждении функционирует 6 групп: 1 младшая группа 2-3 года, 2-ая младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, старшая группа с 5-6 лет, ГКП 1 младшая 2-3 года, ГКП смешанная дошкольная 3-5 лет. Направленность групп - общеобразовательная, посещает 68 воспитанников.

3. Обеспечение безопасности

В детском саду разработаны:

Паспорт безопасности МДОУ детского сада №128 согласован с руководителем территориального органа безопасности С.Б. Захарихин, Руководителем территориального органа Росгвардии В.В. Попов, руководителем территориального органа МЧС России А.В. Попов от 12.06.2020 г.

Паспорт дорожной безопасности согласован: с начальником управления по образованию и науке администрации города Сочи О.Н. Медеведевой, главным государственным инспектором безопасности дорожного движения по городу Сочи А.В. Кузьмин, утверждено заведующим МДОУ детский сад № 128 Т.Л. Черной 2020 год

При входе в МДОУ детский сад № 128 калитка оборудована кодовым замком

В учреждении установлена «тревожная сигнализация» вневедомственной охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации и голосового оповещения при пожаре, охранный сигнализация.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

4. Кадровые ресурсы.

В МДОУ работают 10 педагогов, 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО. Высшее образование имеют 7 человек, профессиональное среднее – 4 человек. 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 педагога не аттестованы.

Педагогический стаж работы имеют: до 5 лет – 7 человек, свыше 10 лет – 4 человека.

Объединяющим фактором коллектива является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги со стажем готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку. В ДОУ организована группа наставников, поддерживаются традиции, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве.

■ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Педагоги ДОО систематически повышают свою квалификацию на курсах повышения, обмениваясь полученными знаниями с коллегами на семинарах, педсоветах и других мероприятиях.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Вывод: в ДОО сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией учреждения.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют заслуженные муниципального и регионального уровня.

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи, поставленные перед образованием. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью молодых педагогов, по трансляции передового педагогического опыта, а так же с вялой инициативностью некоторого процента педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях ФГОС и ФОП ДО.

IV Анализ деятельности

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодически изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием...	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			

Высокий уровень образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
---	---	--	--

4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие инструктора по физической культуре Квалифицированные педагоги Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганд здорового образа жизни среди родителей. Разработка программы дополнительного образования	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	--	--	--

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Системы патриотического воспитания - Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного Процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду в соответствии с ФОП ДО.	
--	--	---	--

6. Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) в соответствии с ФОП ДО	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
---	---	---	---

родителей.			
------------	--	--	--

V. Концепция и стратегия развития МДОУ детский сад № 128

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

V.I Цель и задачи Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО»						
Показатель 1. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 2. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единица	9	9	9	9	9
Показатель 3. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 4. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	92	92	93	94	94
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	40	50	60	70
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности	%	70	80	85	90	100
Задача « Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и	%	70	80	90	100	100

17

детей-инвалидов									
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»									
Показатель 1. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	70	80	90	100	100			
Показатель 2. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	70	80	90	100	100			
Показатель 3. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60			
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80			
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	76	90	100	100	100			
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»									
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	челю век	50	55	60	70	80			
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	един иц	85	88	90	93	95			
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультирование – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультирование – педагогической помощи родителям	%	95	97	98	99	99,5			
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.									
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	един иц	6	7	8	9	9			

Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	60	65	70	75	80
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	40	45	50	55	60
Показатель 4. Доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования	%	55	57	58	58	60
Показатель 6. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;	%	15	16	20	25	30
Показатель 7. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	70	72	74	77	80
Показатель 8. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	75	76	77	78	80

V.II Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

1. Риски реализации Программы:

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

1. Методы минимизации устранения рисков за счёт:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счёт корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

V.III Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, отражающие выполнение мероприятий программы до 2027 года. Механизм мониторинга собирания данных по целевым показателям Программы развития, представляет собой системный процесс, направленный на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации о качестве образовательной деятельности и динамике развития воспитанников.

Основные этапы механизма мониторинга:

1.1.Организационно-подготовительный:

- Определение целей, задач и критериев мониторинга, утверждение состава рабочей группы.
- Разработка или выбор диагностического инструментария (карта развития, чек-лист, анкета).
- Определение сроков проведения (мониторинг проводится как минимум дважды в год: на начало и конец учебного года).

1.2.Сбор данных (Сентябрь/октябрь – май):

- Наблюдение: Педагоги фиксируют показатели развития детей в ходе образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, регуляторной).
- Экспертная оценка: оценка уровня развития предметно-пространственной среды и профессиональной компетентности педагогов.
- Анкетирование родителей: Сбор информации об удовлетворенности качеством образования и развития детей дома.

- Анализ документации: Изучение планов, отчетов, журналов посещаемости.

1.3 Обработка и анализ результатов:

- Проведение балльной оценки данных по каждому ребенку (среднее значение, итоговый показатель)
- Систематизация данных по группам и в целом по ДОО.
- Сравнительный анализ (начало/конец года для выявления динамики развития).
- Проведение SWOT – анализа потенциала развития ДОО.

1.4 Разработка управленческих решений:

- Подготовка аналитических справок и отчетов о самообследовании.
- Корректировка Программы развития или годового плана при необходимости.

Инструменты сбора данных:

- Карт индивидуального развития детей;
- Чек-листы по оценке качества среды;
- Таблицы фиксации результатов (электронные или рукописные);
- Анкеты для педагогов и родителей.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заместитель директора - заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заместитель директора - заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции.
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО, публикуются на официальном сайте как часть отчета самообследования в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

V.IV План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОО	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
2	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Гаганова Ю.Д. Педагогический персонал	Без финансирования
3	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО	2023-2027	Заведующий Гаганова Ю.Д. Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
4	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Гаганова Ю.Д. Педагоги	Без финансирования
5	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования.	2023	Заведующий Гаганова Ю.Д. Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Гаганова Ю.Д. Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
7	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Рыбалко К.А. Педагогический	Без финансирования

			персонал	
8	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2026	Заведующий Гаганова Ю.Д. Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
9	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
10	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д.	Бюджетные средства
11	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, контроль за их реализацией.	В период действия программы	Старший воспитатель Рыбалко К.А. Педагоги	Без финансирования
12	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2028	Заведующий, Гаганова Ю.Д. педагоги	Бюджетные средства
13	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2023-2028	Педагогический персонал	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по само обследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 92 до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

▪ Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведени я	Ответствен ный исполнитель	Источник финансирован ия
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирован ия
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий Гаганова Ю.Д. Гл. бухгалтер	План ФХД
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	Заведующий Гаганова Ю.Д. Завхоз Злобина Е.А.	Местный бюджет
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход).	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Завхоз Злобина Е.А.	Установка пункта охраны Бюджетные средства
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Завхоз Злобина Е.А.	Бюджетные средства
6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Завхоз Злобина Е.А.	Бюджетные средства
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, Гаганова Ю.Д. старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирован ия
8	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Завхоз Злобина Е.А.	Бюджетные средства

	замены оконных и дверных блоков; косметические ремонты помещений)			
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Завхоз Злобина Е.А.	Бюджетные средства
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	2023-2028	Заведующий, Гаганова Ю.Д. старший воспитатель Рыбалко К.А.	Бюджетные средства
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования на площадку.	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Завхоз Злобина Е.А.	Бюджетные средства

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 20 до 70 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансир ования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2028	Заведующий, Гаганова Ю.Д. старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансир ования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2023-2028	педагоги	Без финансир ования
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансир ования
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	В период действия программы	Заведующий Гаганова Ю.Д. Педагоги	Без финансир ования
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2028	педагоги	Без финансир ования
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансир ования
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Бюджетн ые средства

Ожидаемые

результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 75 до 80%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 6 до 9 единиц;

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 55 до 60 %.

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2028	Заведующий, Гаганова Ю.Д. старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2023, 2025, 2028	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий Гаганова Ю.Д.	Без финансирования
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения	Ежегодно	Заведующий Гаганова Ю.Д. Завхоз Злобина Е.А.	Бюджетные средства
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Ежегодно	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 90 до 100 %.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2023-2028	Заведующий, Гаганова Ю.Д. старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Гаганова Ю.Д. старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д.	Бюджетные средства
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2023-2028	Заведующий Гаганова	Без финансирования

			Ю.Д.	ания
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д.	Без финансирования
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д.	Без финансирования
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2023-2028	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Гаганова Ю.Д. Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2028	Заведующий Гаганова Ю.Д. Старший воспитатель Рыбалко К.А.	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

– сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 70 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 76 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации с 85 до 95 %;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 60 до 80 %.

VI. Оценка результативности инновационной деятельности

Будет осуществляться ежегодно на основе методики критерий оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения
Низкий уровень (адаптация)	– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта в соответствии с ФОП ДО; – примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); – приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); – результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; – формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; – максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов
Средний уровень (интеграция)	– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; – примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений); – формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; – результаты деятельности отличаются субъективной

	новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- субъектные; – максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития
Высокий уровень (индивидуализация)	– реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; – примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; – результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное, программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации

программы развития МДОУ детский сад № 128

Руководство реализацией Программы развития МДОУ детский сад №128 осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий. Изменения в программу вносятся на основании решения педагогического совета приказом заведующего.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МДОУ детский сад № 128 обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МДОУ детский сад № 128.

VIII. Механизм реализации Программы развития МДОУ детский сад № 128

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создание позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ) в соответствии с ФОП ДО;
 - совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

Выводы: деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.